



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLOMBIA  
GIRARDOTA ANTIOQUIA**

Aprobado según Resolución Departamental N° 809 del 11 de diciembre de 1995 – 2424 del 3 de diciembre de 2001 45029 del 25 de octubre de 2002 – 15404 del 8 de noviembre de 2005 TELÉFONO: 289 03 38 TELEFAX 405 27 21 ext. 11

**GRADO SEGUNDO  
TRABAJO SEMIESCOLARIZADO**

**FECHA DE DEVOLUCIÓN DE LAS GUIA**

Las guías deben ser devueltas totalmente diligenciadas:


**En la semana del 24 al 28 de Julio en cada clase, o en fecha publica por Facebook**

Si se presenta alguna novedad, se informará por el Facebook Institucional

**CRITERIOS PARA LA ENTREGA:**

- Debidamente marcados con el nombre del estudiante, grupo y nombre del docente.
- Debidamente ordenadas.

**PROFESORA:  
2°01 CLAUDIA GOMEZ  
2°02 HEIDY RUA**

	<b>GUIAS DE ESTUDIO</b>	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSIÓN: 01
		FECHA:23-06-2020

ÁREA O ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES		GRADO: 2
FECHA: Julio 10	AÑO LECTIVO: 2023	PERIODO: 3
DOCENTE: Claudia Gómez – Heidy Rúa		GUIA Nª 2

1. **COMPETENCIA(S) A ALCANZAR:**  
Identifico necesidades del cuidado de mi cuerpo y el de otras personas
2. **SABERES:**  
Alimentos constructores, energéticos, reguladores.
3. **ACTIVIDADES A DESARROLLAR:**

### Conocimientos Previos

1. Escribe como cuidas tu cuerpo  
Observa la imagen y luego responde:
2. ¿Por qué es importante alimentarse?
3. ¿Qué es una alimentación balanceada?



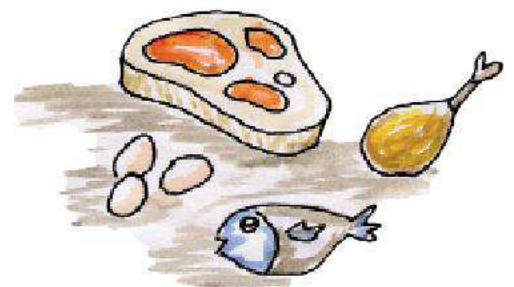
### Desarrollo


La naturaleza es tan maravillosa que nos proporciona todos los alimentos necesarios para tener una vida saludable. Según su origen, los alimentos se pueden clasificar en tres grandes grupos:

**Los alimentos de origen vegetal:** Son aquellos que provienen de las partes comestibles de algunas plantas. Estos alimentos son ricos en sustancias nutritivas. Ejemplos: Cereales, verduras, granos y frutas.

**Los alimentos de origen animal:** son aquellos que provienen de los animales. Son excelentes fuentes proteínicas de elevada calidad. También, son ricos en vitaminas y en elementos minerales. Ejemplos:

Carne de res, pollo, carne de cerdo, huevos, pescado, leche y productos lácteos.



	<b>GUIAS DE ESTUDIO</b>	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSIÓN: 01
		FECHA:23-06-2020

**Los alimentos de origen mineral:** son nutrientes inorgánicos, se llaman así porque no tienen vida. Nuestro cuerpo necesita poca cantidad de ellos, por eso se les conoce como micronutrientes. Pero eso sí, se necesitan todos los días. Lo más importante son: el agua, la sal, el calcio, el hierro, el zinc, el fósforo, el magnesio, el potasio, el sodio y el yodo.




4. Dibuja y rotula 2 alimentos por cada origen

Alimentos de origen Vegetal	Alimentos de origen animal	Alimentos de origen mineral

**¿Para qué sirven los alimentos?** Los alimentos nos sirven para poder vivir, estar activos y sanos. Una alimentación balanceada asegura una vida saludable. En nuestra comida diaria debemos tomar alimentos que cuiden nuestros huesos, dientes, músculos y piel, y que nos den energía para jugar y estudiar. A los alimentos que comes a diario se les llama dieta. Tu dieta debe ser balanceada, es decir, completa y equilibrada, de lo contrario tendrás problemas con la salud. Una dieta completa es aquella que contiene alimentos de todos los grupos (proteínas, carbohidratos, grasas, minerales, vitaminas).

Grupo	Valor nutritivo	Ejemplos
Alimentos Constructores	Proporcionan las proteínas para la formación de la piel, los músculos, los huesos, la sangre y los dientes. Nos ayudan a crecer.	Leche y sus derivados: queso, mantequilla, etc. Carnes de res, cerdo, conejo, pescado, pollo. Huevos: gallina, codorniz, etc.
Alimentos Energéticos	Mantienen la temperatura del cuerpo. Suministran energía para correr, movernos y trabajar.	Granos: arvejas, frijoles, garbanzos, lentejas, ... Cereales: arroz, avena, maíz, trigo, ... Aceites de ajonjolí, girasol, oliva, maíz, ...
Alimentos Protectores	Nos proporcionan las vitaminas que el organismo necesita. Nos protegen de las enfermedades.	Todas las frutas, verduras y hortalizas. Incluye la sal y también el agua.

	<b>GUIAS DE ESTUDIO</b>	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSIÓN: 01
		FECHA:23-06-2020

<https://www.youtube.com/watch?v=eO4ebDIXyMo>

5. Completa las oraciones

a) Energéticos nos proporcionan

b) Constructores sirven para construir y reparar

c) Protectores regulan el buen funcionamiento del

6. Observa cada alimento y colorea el óvalo que indica su origen.



animal

vegetal

mineral



animal

vegetal

mineral



animal

vegetal

mineral




animal

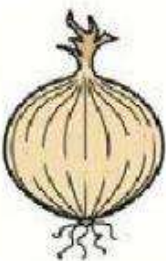
vegetal

mineral

Profundización del conocimiento.

7. Busca en la sopa de letras los siguientes alimentos.

	<b>GUIAS DE ESTUDIO</b>	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSIÓN: 01
		FECHA:23-06-2020



**Sopa de alimentos**

G	Y	N	G	C	U	V	X	F	I
C	L	A	Q	E	M	T	B	I	K
E	E	R	F	B	A	G	C	Z	G
R	C	A	L	O	N	M	K	F	K
E	H	N	E	L	Z	B	I	D	T
Z	U	J	C	L	A	Y	W	S	O
A	G	A	H	A	N	Q	I	N	M
Q	A	P	E	R	A	Z	C	M	A
F	C	F	L	A	N	B	V	E	T
C	H	O	C	O	L	A	T	E	E



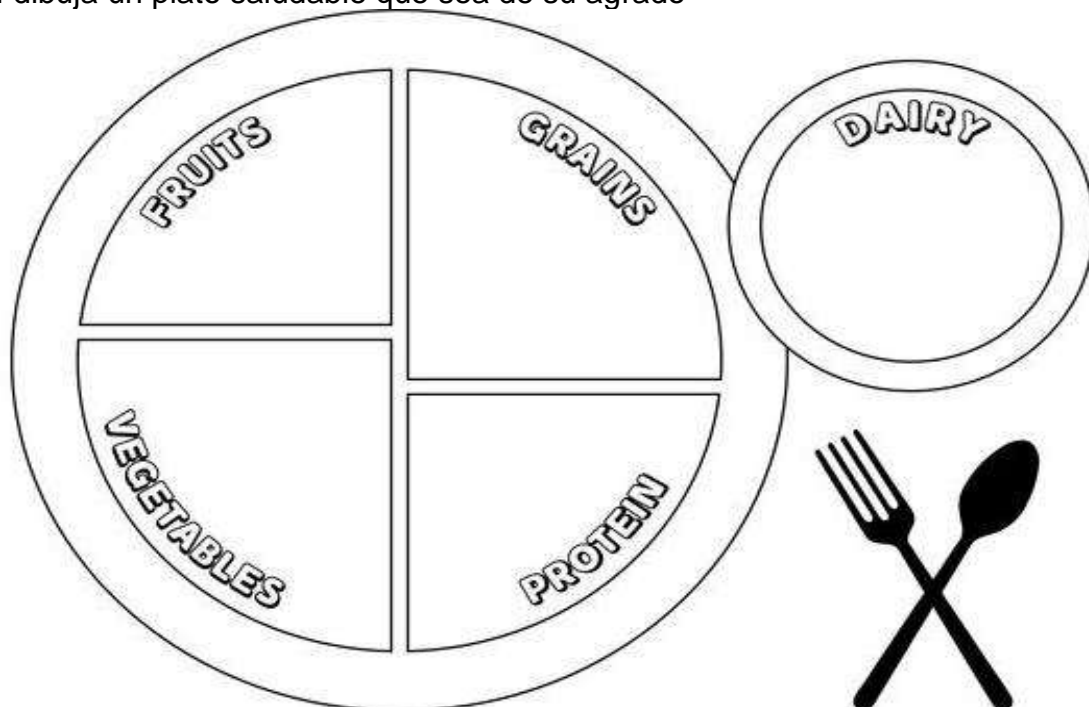
MANZANA

TOMATE




8. Clasificar los alimentos del desayuno, almuerzo, de su lonchera. según su origen y función.

9. dibuja un plato saludable que sea de su agrado



**My Healthy Plate**

	<b>GUIAS DE ESTUDIO</b>	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSIÓN: 01
		FECHA:23-06-2020

10. Ahora escribe el nombre de un alimento según su origen:

**Animal:**



**Vegetal:**


**Mineral:**


**NOTA:**

Todos los puntos del taller se califican en la casilla procedimental y evaluación del taller en la casilla declarativa

El taller se debe desarrollar en hojas de block bien marcadas y con letra del estudiante.

	<b>GUIAS DE ESTUDIO</b>	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSION: 01
		FECHA:23-06-2020

AREA O ASIGNATURA: Castellano	GRADO: Segundo
FECHA: Julio 10	ANO LECTIVO: 2.023
DOCENTE: Claudia Inés Gómez Mera- Heidy Astrid Rúa	PERIODO: Tercero
	GUIA N.º 2

- COMPETENCIA A ALCANZAR:
  - Tengo en cuenta aspectos semánticos y morfosintácticos, de acuerdo con la situación comunicativa en la que intervengo.
- SABERES:
  - Sufijos y prefijos
- ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

Conocimientos Previos

1. Une cada palabra con su respectivo antónimo

ordenado	invisible
seguro	destapar
tapar	inseguro
visible	incomodo
cómodo	desordenado

2. a. Ordena las sílabas y forma palabras terminadas en **-ante**. Después completa las definiciones.

TAN CAN TE	VI TE LAN GI	NAN CA MI TE	JAN DI TE BU
---------------	-----------------	-----------------	-----------------

- b. La persona que canta es un \_\_\_\_\_.
- La persona que vigila es un \_\_\_\_\_
- La persona que camina es un \_\_\_\_\_
- La persona que dibuja es un \_\_\_\_\_

Desarrollo


### RAIZ LEXICA DE LA PALABRA

La raíz de una palabra es la parte que comparte con otras palabras y esto ayuda a entender su significado. Ejemplo:

Raíz	Palabras
Color	Colorido, colorear, colorado
Zapato	Zapatería, zapatero, zapatilla
Sol	Solar, soleado, asolear
Barco	Barco, barquero, embarcar
Mar	Marino, marinero, marítimo

3. Escribe palabras que tengan la raíz lexical de pintar, pan y casa.

Pintar	Pan	Casa

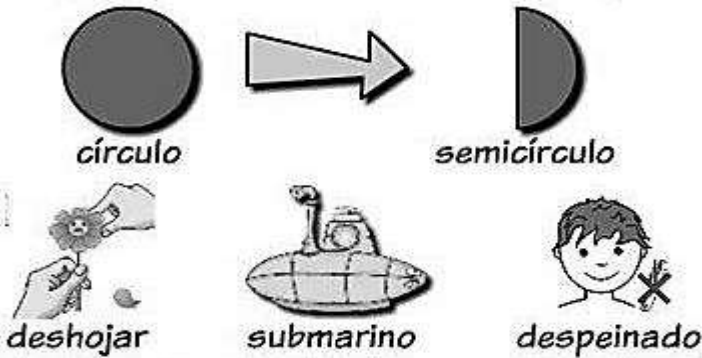
	GUIAS DE ESTUDIO	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSION: 01
		FECHA:23-06-2020

### EL PREFIJO

Los prefijos y los sufijos son partículas que se añaden a algunas palabras para formar otras nuevas.

#### PREFIJOS

Los prefijos se añaden delante de las palabras...



Algunos ejemplos:  
**Sub-** significa debajo de o de menor importancia: **submarino**  
**Mono-** significa uno solo, único: **monosílabo**  
**Extra-** significa fuera de: **extraterrestre**  
**Pre-** antes de: **prelavado**  
**Re-** repetición o volver a: **rehacer**  
**In-** y **des-** forman palabras de significado contrario: **desobediente**

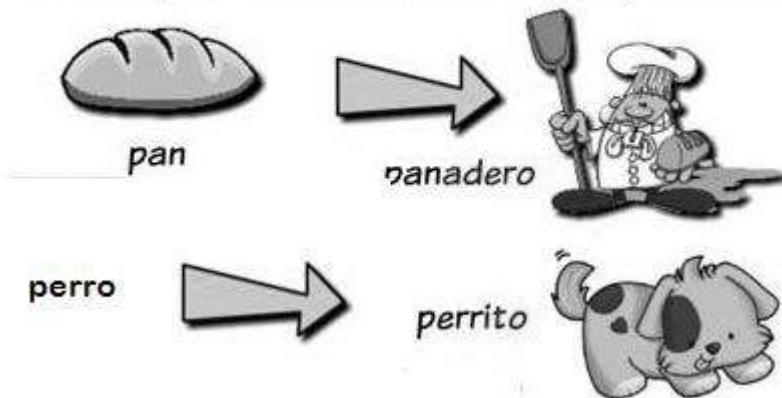
4. En cada oración encierra con color las palabras que tienen prefijo.

- En Madrid hay muchas aguas subterráneas.
- Se están construyendo muchas centrales hidroeléctricas.
- No creo que haya vida extraterrestre.
- Le detuvieron por hacer algo ilegal.
- Tengo la habitación un poco desordenada
- Los jugadores intercambiaron sus camisetas.

### EL SUFIJO

#### SUFIJOS

Los sufijos se añaden detrás de las palabras...



Algunos ejemplos:  
**-ero:** sufijo que se le agrega a la palabra flor, para referirnos al objeto en el que se colocan las flores...**florero**  
**-icero:** añadido al sustantivo carne... **carnicero**, para referirnos a la persona que vende la carne  
**-dor:** añadido al sustantivo gol... **goleador**, para referirnos a la persona que marca goles.  
**-torio:** se usa para designar lugares... **laboratorio**, **escritorio**, **consultorio**


5. Marca las palabras que tengan sufijo.

- |              |             |         |            |
|--------------|-------------|---------|------------|
| Tijera       | hornito     | librero | respetable |
| Investigador | telefonista | coche   | jarrón     |
| Taza         | arboleda    | luz     | comer      |

6. Escribe palabras con el sufijo -ero, -era- formada a partir de estas.

- |               |               |
|---------------|---------------|
| Carta: _____  | Caja: _____   |
| Casa: _____   | Cocina: _____ |
| Pastel: _____ | Joya: _____   |



	<b>GUIAS DE ESTUDIO</b>	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSION: 01
		FECHA:23-06-2020

Profundización del conocimiento.

7. Escribe la explicación del duende cambiando las palabras con prefijo por sus contrarios.




---

---

---

---

---

---



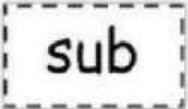

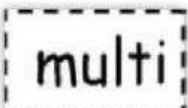


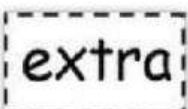

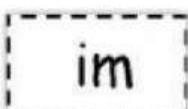




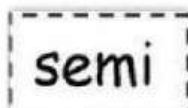
8. Clasifica estas palabras según tengan sufijo o prefijo.

- |             |             |
|-------------|-------------|
| Incapaz     | pequeñito   |
| Alabanza    | aerosol     |
| Panadero    | exalumno    |
| Precocinar  | resbaladizo |
| Imposible   | bisílaba    |
| Carnicero   | relojería   |
| Antimanchas | mentiroso   |
| Prehistoria | florero     |

PREFIJO	SUFIJO


9. Recorta y pega los prefijos en la palabra que corresponda.

Escribe las palabras

		color	_____	
		posible	_____	
		marino	_____	
		círculo	_____	
		ordinario	_____	
		hojar	_____	

Rúbrica

Actividades	Asignación	Descripción
Todas las actividades de la guía.	Procedimental	Las actividades deben desarrollarse de manera completa y correcta con puño y letra del estudiante.
Actividades de aplicación del conocimiento en clase	Declarativo	De regreso al colegio.

	<b>GUIAS DE ESTUDIO</b>	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSION: 01 FECHA:23-06-2020

AREA O ASIGNATURA: Castellano	GRADO: Segundo
FECHA: Julio 12	ANO LECTIVO: 2.023
DOCENTE: Claudia Inés Gómez Mera- Heidy Astrid Rúa	PERIODO: Tercero
	GUIA N.º 2

1. **COMPETENCIAS A ALCANZAR:**

- Describo, comparo y cuantifico situaciones con números, en diferentes contextos y con diversas representaciones.
- Uso diversas estrategias de cálculo (especialmente cálculo mental) y de estimación para resolver problemas en situaciones aditivas y multiplicativas.
- Realizo y describo procesos de medición con patrones arbitrarios y algunos estandarizados, de acuerdo al contexto.

2. **SABERES:**

- Operaciones con números hasta 99.999. Adición.
- Construcción de tablas de multiplicar
- Medidas relativas en distintos contextos (temperatura y tiempo).


3. **ACTIVIDADES A DESARROLLAR:**

Conocimientos Previos


1. Completa los cuadros vacíos realizando la operación planteada.

3.256	+	4	=				
+				+			
7				2			
=				=			
					+	10	=

2. Observa los dibujos, lee con atención y después completa.



Santiago



Leonardo

La temperatura corporal se considera normal cuando va de los 35° a los 37. Si aumenta más de los 38° se considera que hay fiebre. por el contrario, cuando nuestra temperatura está a menos de 35° se está en riesgo de padecer hipotermia.


De acuerdo a los anterior \_\_\_\_\_ parece tener mucho calor, mientras que \_\_\_\_\_ tiene frío.

Desarrollo

### Suma de números de cuatro cifras sin llevar

Para sumar números de cuatro cifras, empieza el cálculo por las unidades, luego las decenas, centenas y unidades de millar. Por ejemplo, 2,531 + 1,345 se hace:

①	②	③	④																																																																																
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td> </td><td>2</td><td>5</td><td>3</td><td>1</td></tr> <tr><td>+</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td colspan="5" style="border-top: 1px solid black;"> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td>6</td></tr> </table>		2	5	3	1	+	1	3	4	5										6	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td> </td><td>2</td><td>5</td><td>3</td><td>1</td></tr> <tr><td>+</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td colspan="5" style="border-top: 1px solid black;"> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td>7</td><td>6</td></tr> </table>		2	5	3	1	+	1	3	4	5									7	6	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td> </td><td>2</td><td>5</td><td>3</td><td>1</td></tr> <tr><td>+</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td colspan="5" style="border-top: 1px solid black;"> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td>8</td><td>7</td><td>6</td></tr> </table>		2	5	3	1	+	1	3	4	5								8	7	6	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td> </td><td>2</td><td>5</td><td>3</td><td>1</td></tr> <tr><td>+</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td colspan="5" style="border-top: 1px solid black;"> </td></tr> <tr><td> </td><td>3</td><td>8</td><td>7</td><td>6</td></tr> </table>		2	5	3	1	+	1	3	4	5							3	8	7	6
	2	5	3	1																																																																															
+	1	3	4	5																																																																															
				6																																																																															
	2	5	3	1																																																																															
+	1	3	4	5																																																																															
			7	6																																																																															
	2	5	3	1																																																																															
+	1	3	4	5																																																																															
		8	7	6																																																																															
	2	5	3	1																																																																															
+	1	3	4	5																																																																															
	3	8	7	6																																																																															
Sumo las unidades: 1 + 5 = 6	Sumo las decenas: 3 + 4 = 7	Sumo las centenas: 5 + 3 = 8	Sumo las unidades de millar: 2 + 1 = 3																																																																																

	<b>GUIAS DE ESTUDIO</b>	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSION: 01 FECHA:23-06-2020

3. Resuelve las siguientes sumas.

a.  $4,321 + 1,132$


b.  $5,251 + 2,035$


c.  $4,710 + 4,259$


d.  $3,026 + 2,843$


e.  $1,758 + 3,221$


f.  $6,235 + 1,014$


g.  $2,670 + 2,129$


h.  $7,043 + 1,533$


i.  $1,475 + 1,412$


#### Suma de números de hasta cuatro cifras llevando

En la suma con números de cuatro cifras, no olvides sumar el 1 que se lleva ya sea a las decenas, centenas o a las unidades de millar. Por ejemplo:

a.  $4,168 + 370$

				<b>1</b>					
	4	,	1	6	8				
+			3	7	0				
<hr/>									
	4	,	5	3	8				

b.  $3,468 + 17$

				<b>1</b>					
	3	,	4	6	8				
+					1	7			
<hr/>									
	3	,	4	8	5				

4. Organiza verticalmente y realiza el proceso. (adjunta una hoja)

a.  $4.235 + 1.618$

b.  $2.293 + 542$

c.  $7.646 + 47$

d.  $5.796 + 7$

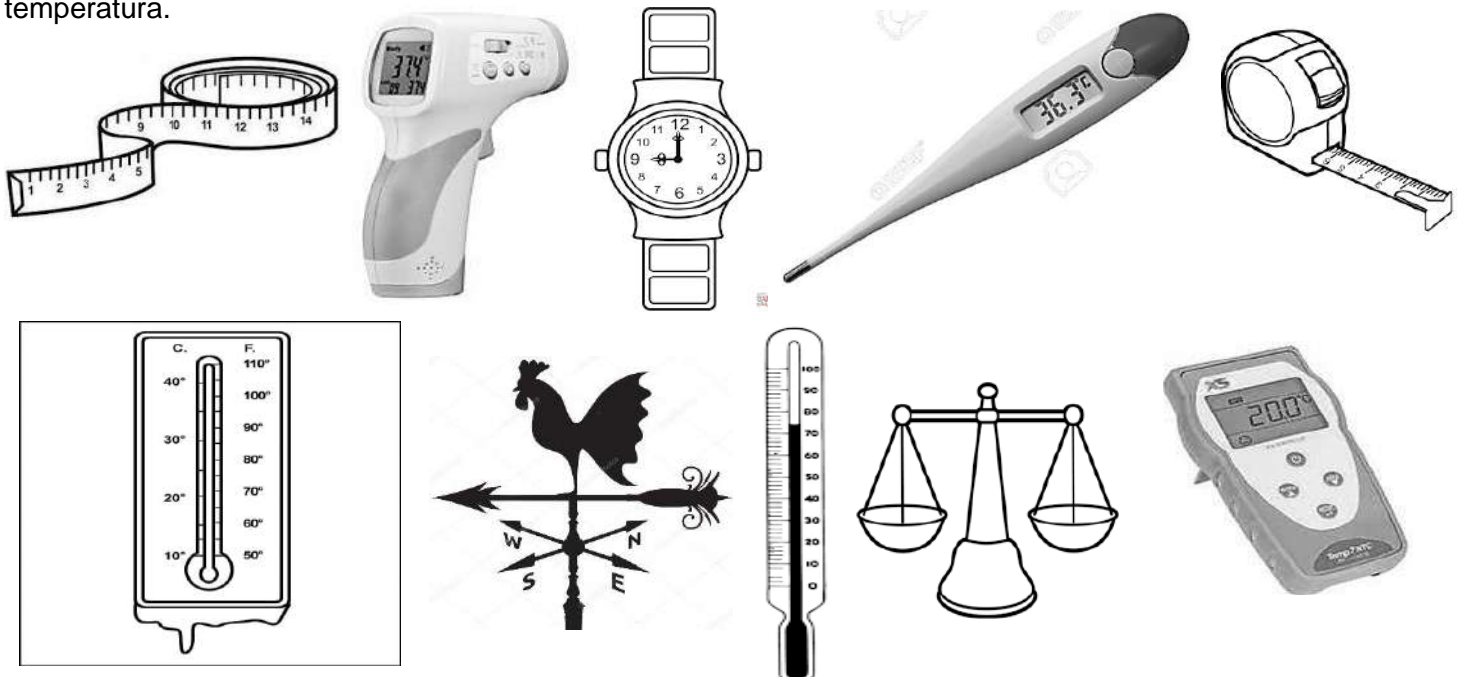
e.  $1.758 + 338$


f.  $1.541 + 4.689$

#### La temperatura

La temperatura es la **medida del calor** de los cuerpos y nos indica la intensidad fría o caliente que tiene un objeto o el medio ambiente. . La temperatura se mide con un **termómetro** y su unidad de medida son los **grados**.

5. Escribe el nombre a todos estos instrumentos y encierra con color solo los que sirven para medir la temperatura.



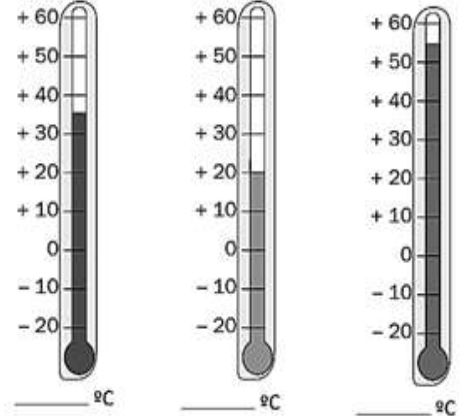
	<b>GUIAS DE ESTUDIO</b>	<b>CÓDIGO:M-AC-FR-26</b>
		<b>VERSION: 01</b>
		<b>FECHA:23-06-2020</b>

Profundización del conocimiento

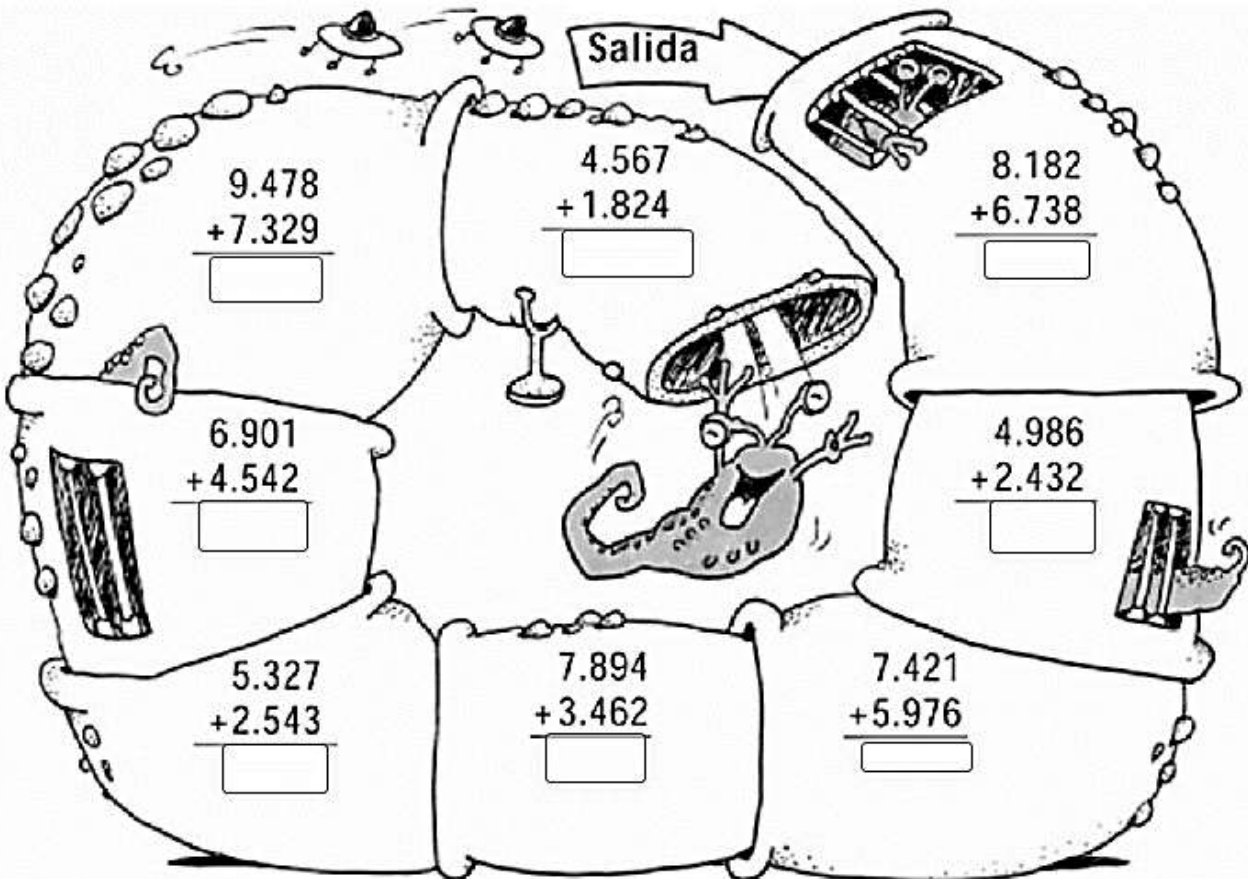
6. Toca los materiales y objetos que aparecen en el siguiente cuadro y complétalo poniendo un ✓ en la columna que estimes conveniente.

7. Escribe la temperatura que marca cada termómetro

OBJETO/MATERIAL	Temperatura a muy baja	Temperatura baja	Temperatura media	Temperatura alta
Pedazo de hielo				
Agua de la llave del lavamanos				
Mi abdomen				
Agua con la que me baño				
Un cuaderno				
El piso de la casa				
Lo que desayune hoy				



8. Realiza las siguientes operaciones y descifra el mensaje. Escribe la frase.




**CLAVE:**

<b>envidia: 11.443</b>	<b>castigo: 14.920</b>
<b>tienen: 7.870</b>	<b>los: 13.397</b>
<b>bien: 6.391</b>	<b>haciéndolos: 16.807</b>
<b>a: 7.418</b>	<b>que: 11.356</b>

Escribe aquí la frase:

Rúbrica

Actividades	Asignación	Descripción
Todas las actividades	Declarativo	Las actividades deben desarrollarse de manera completa y correcta con puño y letra del estudiante.
Las actividades de aplicación del conocimiento en clase	Procedimental	De regreso al colegio

	<b>GUIAS DE ESTUDIO</b>	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSIÓN: 01
		FECHA:23-06-2020

ÁREA O ASIGNATURA: Ciencias Sociales	GRADO: 2
FECHA: Julio 12	AÑO LECTIVO: 2023
DOCENTE: Claudia Gómez – Heidy Rúa	PERIODO: 3
	GUIA N.º2

1. COMPETENCIA(S) A ALCANZAR:

Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.

2. SABERES:

Organizaciones y entidades públicas. Los servicios públicos y su uso racional

3. ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

**Conocimientos Previos**

Buscar en el diccionario el significado de la palabra PÚBLICO. Leer la factura de los servicios públicos de sus hogares.

**Desarrollo**

Existen servicios públicos que son los que administra el gobierno, como: el abastecimiento de agua, la educación, las gestiones administrativas ante el gobierno, la recolección de basura, el transporte público.

La ley ha establecido que son servicios públicos domiciliarios los siguientes: Acueducto, Alcantarillado, Aseo, Energía, Gas Combustible y Telefonía pública.

El espacio público está conformado por vías, andenes, plazas, plazoletas, bulevares, parques, zonas verdes, mercados, galerías comerciales, estadios, corredores portuarios, estaciones de transporte masivo y todos los espacios que son para el uso y disfrute de todos.

<https://www.youtube.com/watch?v=nlhS2aJNfqY>

Teniendo en cuenta el video, responde

- ¿Qué quiere decir servicios públicos? y ¿cuáles se nombran?
- ¿Qué fue lo que más le llamo la atención o le pareció muy importante?
- Escribe que beneficios obtienen tú y tu familia con los siguientes servicios públicos




---

---

---



---

---

---



---

---

---

4. Escribe en el cuadro que lugar público observa












**Profundización del conocimiento**

5. Escribe en la tabla lo que se pide acerca de los servicios públicos

	<b>GUIAS DE ESTUDIO</b>	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSIÓN: 01
		FECHA:23-06-2020

<b>Servicio público</b>	<b>¿En qué te beneficia?</b>	<b>¿Cómo puedes cuidarlos o apoyarlos?</b>
		
		
		
		

6. Si fueras a escribir en un cartel un mensaje para el cuidado de los servicios públicos ¿qué mensaje le darías a la comunidad?

7. Escribe tres servicios que existan en el lugar donde vives

8. Escribe el servicio que brinda cada una de las siguientes compañías:

- Empresas de telefonía.


- Empresas de transporte.

- Bancos.

9. Hacer un listado de los servicios públicos que tienen en su casa y las empresas encargadas de prestar el servicio.

10. Hacer una lista de lugares públicos de Girardota.

NOTA: Todos los puntos del taller se califican en la casilla procedimental y evaluación del taller en la casilla declarativa. El taller se debe desarrollar en hojas de block bien marcadas y con letra del estudiante.

	<b>GUIAS DE ESTUDIO</b>	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSIÓN: 01
		FECHA:23-06-2020

ÁREA O ASIGNATURA: Áreas Integradas	GRADO: Segundo
FECHA: julio 12	AÑO LECTIVO:
DOCENTE: Claudia Gómez – Heidy Rúa	PERIODO: 3
	GUIA N.º 2

1. **COMPETENCIAS A ALCANZAR:**

- ✓ Me relaciono lúdicamente con la música, artes visuales y escénicas y lo demuestro a partir del desarrollo motriz corporal. (danza, música).
- ✓ Puedo diferenciar expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme. (Pido a los adultos que me enseñen a diferenciar las muestras verdaderamente cariñosas de las de abuso sexual o físico y que podamos hablar de esto en la casa y en el salón.)
- ✓ Exploro pruebas de medición de mis capacidades físicas y llevo registro de ellos.
- ✓ Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta
- ✓ Reconoce que la Oración del Padre Nuestro fue enseñada por Jesús a sus amigos y que a través de ella Él les mostró a Dios como Padre.
- ✓ Estoy en capacidad de decidir en qué circunstancias es apropiado utilizar el procesador de texto (Word)

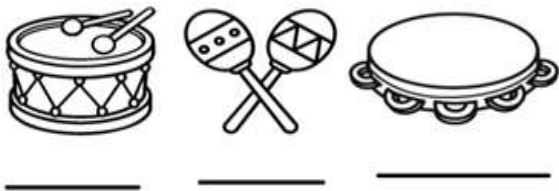
2. **SABERES:**

- Instrumentos musicales de percusión (tambor y las maracas).
- Abuso físico
- Capacidades físicas básicas (fuerza, resistencia, velocidad, equilibrio, coordinación, flexibilidad)
- My breakfast
- Jesús ora y enseña a orar como manifestación de amor y amistad hacia Dios Padre.
- Word: Hoja de Word, símbolo y funciones.

3. **ACTIVIDADES A DESARROLLAR:**

*Conocimientos Previos*

1. Observa las imágenes, coloréalas y escribe su nombre:



¿Para qué sirven los objetos anteriores?

---



---



---

2. Anota los alimentos que generalmente consumes en el desayuno.

---



---

3. Dibuja 5 iconos que tengas en el escritorio de tu computador o en la pantalla del celular o Tablet. (adjunta hoja)

4. ¿De qué forma podemos comunicarnos con Dios? \_\_\_\_\_

*Desarrollo*

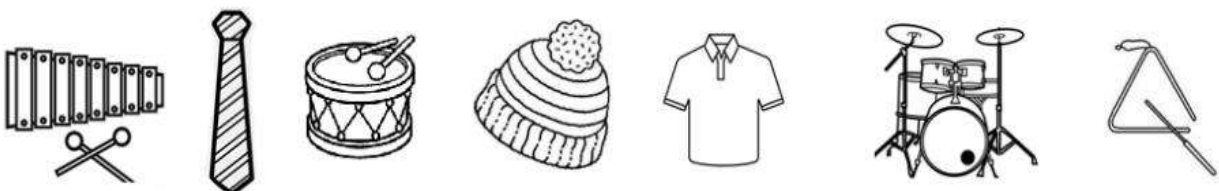
**PERCUSIÓN**


La percusión consiste en hacer sonar un objeto al golpearlo.

Características de los instrumentos de percusión:

Tienen la capacidad de producir diferentes tipos de timbres. Son construidos por lo general de madera o metal.

5. Con color señala los objetos que al golpearlos producen sonido.



	<b>GUIAS DE ESTUDIO</b>	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSIÓN: 01
		FECHA:23-06-2020

### Maltrato físico



Implica el uso de fuerza física que va desde la cachetada, golpes, y/o lesiones graves que pueden causar la muerte.

6. Responde falso (F) ò verdadero (V).

- Las personas maltratadas son personas felices. \_\_\_\_\_
- El maltrato es el mejor medio para solucionar las dificultades. \_\_\_\_\_
- Mi cuerpo lo puede tocar cualquier persona. \_\_\_\_\_
- Puedo gritar a todas las personas que están a mi alrededor. \_\_\_\_\_
- Todos tenemos derecho al buen trato. \_\_\_\_\_

### Capacidades físicas

Son las cualidades internas de cualquier persona esenciales para realizar cualquier actividad física o deportiva y que se mejoran o desarrollan con el entrenamiento




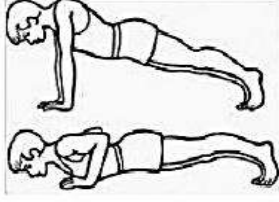



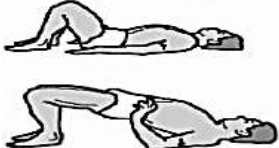
**Resistencia:** es la capacidad de aguantar haciendo ejercicio físico el mayor tiempo posible.

**Velocidad:** es la capacidad de desplazarnos o realizar movimientos lo más rápido posible.

**Fuerza:** es la capacidad de vencer o levantar una resistencia.

**Flexibilidad:** es la capacidad de realizar movimientos amplios con nuestras articulaciones.

7. Escribe el nombre de la capacidad que desarrolla cada ejercicio.

<p>Abdominales</p>  <input type="text"/>	<p>Carrera continua de 20-30 minutos</p>  <input type="text"/>	<p>Estiramientos de piernas</p>  <input type="text"/>	<p>Flexiones de brazos</p>  <input type="text"/>
<p>Juegos de pases</p>  <input type="text"/>	<p>Empujar a alguien</p>  <input type="text"/>	<p>Carreras de relevos</p>  <input type="text"/>	<p>Estirar el tronco (Pilates, Yoga)</p>  <input type="text"/>

### Vocabulario My BREAKFAST (desayuno)

8. Copia el vocabulario en el cuaderno de inglés.

Chocolate: chocolate

Coffee: café

Milk: leche

Orange Juice: jugo de naranja

Egg: huevo

Bread: pan

biscuit: galletas

Cheese: queso


Butter: mantequilla

cereal. cereal










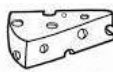
Observa el video y luego realiza la actividad

[https://www.youtube.com/watch?v=5G\\_XOL8FHQs](https://www.youtube.com/watch?v=5G_XOL8FHQs)



	<b>GUIAS DE ESTUDIO</b>	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSIÓN: 01
		FECHA:23-06-2020

9. a. Encuentra en la sopa de letras los alimentos del desayuno.  
 b. Coloca a cada alimento el nombre en inglés.

	Y	G	A	C	B	U	T	T	E	R	
	L	G	D	E	A	P	E	R	A	F	
	A	E	T	A	L	O	C	O	H	C	
	E	G	H	M	I	J	I	K	L	O	
	R	M	B	I	S	C	U	I	T	F	
	E	O	Ñ	L	P	R	J	Q	N	F	
	C	S	T	K	C	H	E	E	S	E	
	Z	V	D	A	E	R	B	X	U	E	
											

**¿Qué es orar?**

Orar es hablar con Dios como un amigo. La oración es la unión íntima con nuestro creador y salvador, les permite crecer en la fe y enfrentar los temores y desafíos del crecimiento.

10. Completa el padre nuestro, coloreando la palabra que corresponde a cada frase:

Padre \_\_\_\_\_

que estás en el \_\_\_\_\_

santificado sea tú \_\_\_\_\_

venganos tú \_\_\_\_\_

hágase tu \_\_\_\_\_

así en la \_\_\_\_\_

como en el \_\_\_\_\_

danos hoy nuestro \_\_\_\_\_

de cada \_\_\_\_\_

perdona nuestras \_\_\_\_\_

así como nosotros \_\_\_\_\_

a los que nos \_\_\_\_\_

no nos dejes caer en \_\_\_\_\_

y libranos del \_\_\_\_\_

Amèn. \_\_\_\_\_


**Word**

Microsoft word es un procesador de texto usado para crear documentos. Posee una gran Cantidad de herramientas para el diseño y presentación de los documentos.

Para trabajar en word es necesario abrir el programa así:

- Dando doble clic sobre el **icono de word** que se encuentra en el escritorio o en la Barra de tareas.

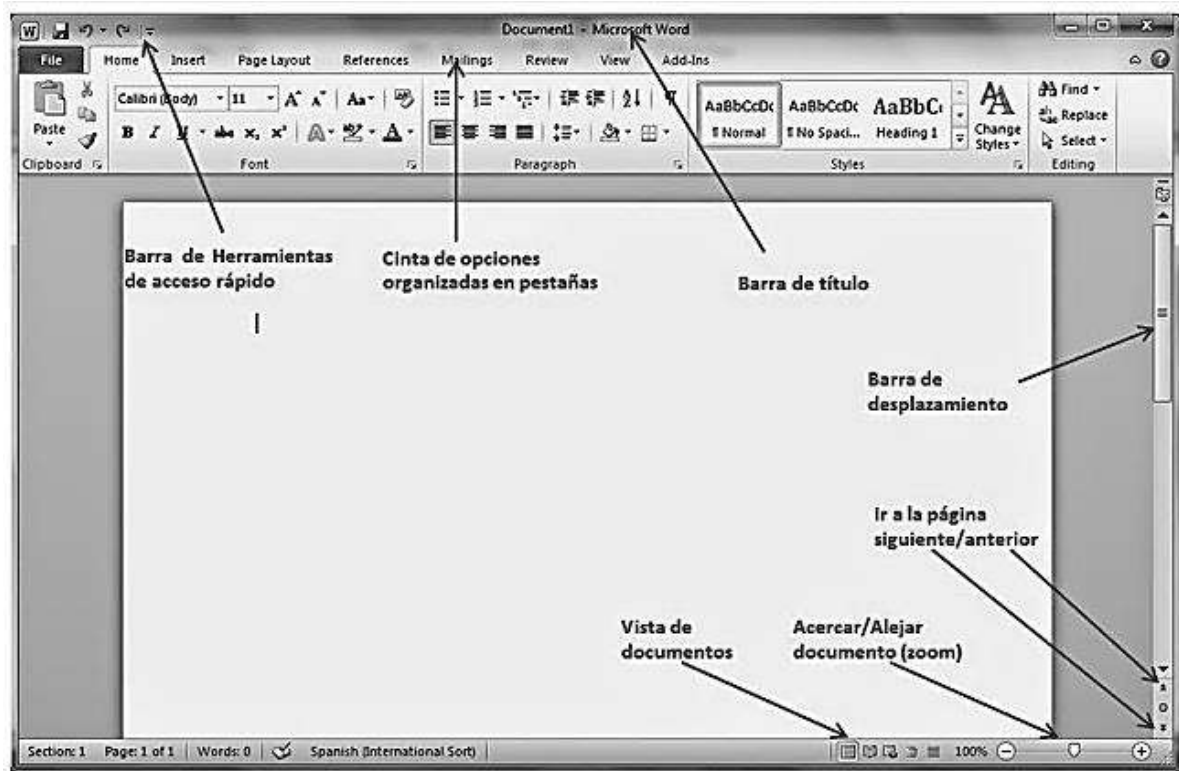


	<b>GUIAS DE ESTUDIO</b>	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSIÓN: 01
		FECHA:23-06-2020

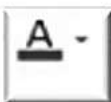
- Dar clic en el menú Inicio, escoger la opción **Todos los programas**, luego escoge la carpeta **Microsoft office** y finalmente haces clic en **Microsoft Office Word**.

Observa el siguiente video

<https://www.youtube.com/watch?v=wPRTBUOcnvk&t=4s>



11. Relaciona la imagen con el nombre correspondiente



Word

cursiva

tachado

subrayado

color de fuente

negrita

*Profundización del conocimiento.*

12. En compañía de tu acudiente construirás unas marcas con materiales reciclables que tengas en tú casa.

Materiales:


2 botellitas de Coca-Cola pequeñas con tapas.

1 tijeras punta de roma.

Semillas de lentejas, frijol, piedritas pequeñas o blancas.

Cinta de enmascarar delgada.

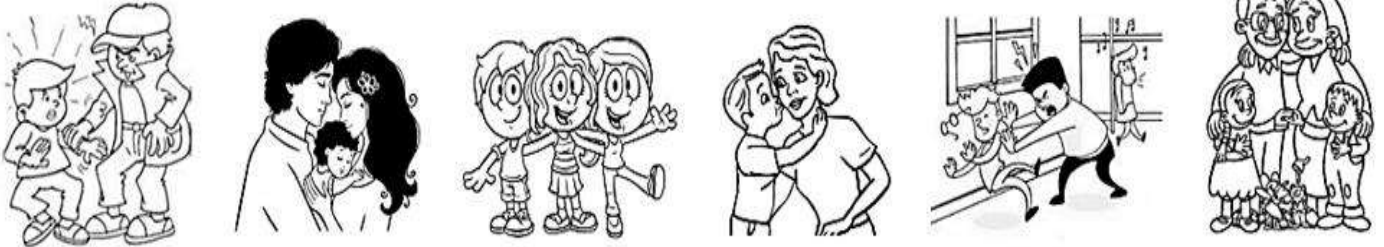
1 vinilo del color que prefieras.

	<b>GUIAS DE ESTUDIO</b>	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSIÓN: 01
		FECHA:23-06-2020

Elaboración: Ver este video en compañía de tu acudiente.

<https://www.youtube.com/watch?v=sToIR3eqYBo>

13. Colorea las expresiones que me demuestran verdadero cariño y tacha con una X la que no.



14. Une las flechas con la capacidad física que se aplica en cada acción.

RESISTENCIA
FLEXIBILIDAD
FUERZA
VELOCIDAD

- Lanzar algo pesado
- Levantar algo pesado
- Correr lo más rápido posible
- Saltar durante el mayor tiempo posible la cuerda
- Mover las articulaciones del tronco con un aro.

15. Busca en la sopa de letras las palabras y enciérralas con diferentes colores:

n	y	o	f	e	n	s	a	s	w
u	t	s	d	c	c	v	y	e	x
e	i	f	t	i	e	r	r	a	z
s	t	g	i	e	m	n	c	p	x
t	q	v	o	l	u	n	t	a	d
r	e	i	n	o	q	o	v	d	a
o	b	i	a	m	o	m	s	r	e
a	m	i	m	e	d	b	v	e	x
t	r	s	e	r	y	r	p	o	b
p	a	n	x	c	v	e	v	n	h




16. De los siguientes alimentos cual nunca desayunas (subráyalos). Une la interpretación de las palabras.

- chocolate
- eggs
- coffee
- milk
- cheese
- bread
- orange
- juice

- queso
- jugo
- chocolate
- naranja
- leche
- café
- huevos
- pan

**RUBRICA**

La valoración de todas las actividades del taller se asignará en la casilla Procedimental y la evaluación del taller (de regreso al colegio) en la casilla Declarativa. Todos debe ser desarrollado con puño y letra del estudiante.

	<b>GUIAS DE ESTUDIO</b>	CÓDIGO:M-AC-FR-26
		VERSIÓN: 01
		FECHA:23-06-2020